



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพ. 313	จิตสังคมบำบัด	3 (2/1/6)
MW.313	Psychosocial Interventions	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาโทสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์/สุขภาพ

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	สอนห้อง	การติดต่อ
9000/01	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรียานุช โชคธนะวิชช์ ชูพินิจ	SC3-324	cpreeyan@tu.ac.th

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

ทุกวันพุธ เวลา 13.30 - 16.30 น.

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค วันเสาร์ ที่ 6 ธันวาคม 2568 (09:00-12:00 น. เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจสาเหตุ และปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเจ็บป่วยทางจิต และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้องความท้าทายทางด้านสุขภาพจิต อาทิ ผู้มีบาดแผลทางใจ ผู้ป่วยจิตเวช ผู้ใช้สารเสพติด เป็นต้น
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หลักการ ขั้นตอนพื้นฐานของการบำบัดที่ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนแนวทางการบำบัดในรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่ม ครอบครัว และชุมชน รวมถึงทักษะขั้นพื้นฐานในการดูแลตนเองอย่างเป็นองค์รวม
3. เพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด รูปแบบการบำบัดเพื่อการพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

4. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์/สุขภาพ และแนวทางการประยุกต์ใช้การบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการบำบัดในงานสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน	3
2	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	5
3	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	7
4	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
3	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการบำบัดในงานสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน
5	สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
7	สามารถปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	สามารถแสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 กรกฎาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สืบเนื่องจากการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 จึงได้มีการปรับเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

มิติทางจิตสังคมของความเจ็บป่วยที่มีต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การประยุกต์ใช้รูปแบบและแนวทางจิตสังคมบำบัดร่วมสมัยในงานสังคมสงเคราะห์กับผู้ให้บริการในกลุ่มผู้เผชิญประเด็นด้านสุขภาพจิต, ผู้ใช้สารเสพติด และผู้มีบาดแผลทางใจในทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้จริยธรรมทางวิชาชีพ การพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินการและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล, กลุ่ม และครอบครัว รวมถึงการพัฒนาทักษะในการดูแลตนเองอย่างเป็นองค์รวมในฐานะผู้ให้บริการ (มีการศึกษาดูงาน)

ภาษาอังกฤษ

Psychosocial aspects of chronic illness affect individuals, families, and communities. Developing the therapeutic relationship; application of contemporary psychosocial interventions and approach in a social work context with individuals facing mental or substance use/ abuse problems, and traumatized person appropriately of

all ages based on professional ethics; developing a basic psychosocial interventions program for implementing and evaluating change at the individual, group and family levels, including developing holistic self-care skills as a service provider (Field study required)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาประสงค์จะขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำทางวิชาการแบบรายบุคคล สามารถติดต่อผ่านอีเมลหรือระบบออนไลน์ (Microsoft Teams) ได้ ทั้งนี้หากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว กรุณานัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการผ่านช่องทางดังกล่าว

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการบำบัดในงานสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการบำบัดในงานสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกทักษะ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การฝึกทักษะในชั้นเรียน - สอบปลายภาค	30
CLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	PLO5 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกทักษะ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การฝึกทักษะในชั้นเรียน - สอบปลายภาค	30
CLO7 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	PLO7 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกทักษะ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การฝึกทักษะในชั้นเรียน - สอบปลายภาค	30

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO8 แสดงออกถึงการเคารพ ความแตกต่างและพหุวัฒนธรรม ของกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย	PLO8 แสดงออกถึงการ เคารพความแตกต่างและ พหุวัฒนธรรมของ กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ฝึกทักษะ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การฝึกทักษะในชั้น เรียน - สอบปลายภาค	10

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	- แนะนำ ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอน การวัดผล หนังสือ อ่านประกอบ ตำรา ข้อตกลงและความคาดหวัง ในการเรียนรู้ร่วมกัน - แนวคิด และความรู้เกี่ยวกับความเจ็บป่วยทาง จิตและสังคม - ปัจจัยทางสังคม จิตใจของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ที่มีผลต่อการเจ็บป่วยทางจิต - ผลกระทบของการเจ็บป่วยทางจิตต่อผู้ป่วย และครอบครัว - การดูแลตนเองอย่างเป็นองค์รวมในฐานะผู้ ให้บริการ	CLO 3,5,7,8	6	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใบงานกิจกรรมการทำ ความรู้จักและเข้าใจตนเอง - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริญญช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
3	จิตบำบัดรายบุคคล - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของการ บำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ - แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานกับผู้มี บาดแผลทางใจ - จริยธรรมในการปฏิบัติงาน - การฝึกทักษะจิตบำบัดรายบุคคล (ฝึกทักษะ 5 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - PowerPoint - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกทักษะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริญญช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
4	คู่สมรสบำบัด - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของ การบำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริญญช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ครอบครัวบำบัด - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของการบำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ - จริยธรรมในการปฏิบัติงาน - การฝึกทักษะคู่สมรสบำบัด/ครอบครัวบำบัด (ฝึกทักษะ 5 คะแนน)			- สื่ออื่น ๆ	
6	กลุ่มบำบัด - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของการบำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ - จริยธรรมในการปฏิบัติงาน - การฝึกทักษะกลุ่มบำบัด ชุมชนบำบัด (เน้นประเด็นยาเสพติด) - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของการบำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ - จริยธรรมในการปฏิบัติงาน (ฝึกทักษะ 5 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ
7	รูปแบบการบำบัดร่วมสมัย เพื่อประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ เช่น ศิลปะบำบัด, ละครบำบัด, ดนตรีบำบัด, สติบำบัด - ความหมาย, หลักการ, ขั้นตอนพื้นฐานของการบำบัดที่ประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ (ฝึกทักษะ 5 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ
8	สัปดาห์การสอบกลางภาค 21 – 28 กันยายน				
9	การนำเสนอรายงานจากการศึกษาดูงาน/ศึกษาค้นคว้าด้านจิตสังคมบำบัด (10 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ
10	การพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายของงานสังคมสงเคราะห์ (กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน) (ฝึกทักษะในชั้นเรียน- 10 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	การออกแบบและทดลองใช้โปรแกรมจิตสังคม บำบัดขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ งานสังคมสงเคราะห์ ครั้งที่ 1 (กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
12	การออกแบบและทดลองใช้โปรแกรมจิตสังคม บำบัดขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ งานสังคมสงเคราะห์ ครั้งที่ 2 (กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน)	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
13	การฝึกปฏิบัติ: การพัฒนาและทดลองใช้ โปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานสำหรับ กลุ่มเป้าหมายของงานสังคมสงเคราะห์ (ปฏิบัติจริงนอกชั้นเรียน) (เค้าโครงการพัฒนาโปรแกรม- 10 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	กิจกรรมนอกชั้นเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
14	การนำเสนอผลจากการฝึกภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (20 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ฝึกปฏิบัตินอกชั้น เรียน
15	การนำเสนอผลจากการฝึกภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	CLO 3,5,7,8	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
16	สรุป ทบทวนบทเรียน - ความสัมพันธ์ระหว่างการบำบัดกับงานสังคม สงเคราะห์ - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์และการ ประยุกต์ใช้แนวทางการบำบัดในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์	CLO 3,5,7,8	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพนิจ
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 23 พฤศจิกายน 2568					
6 ธ.ค. 2568	สอบปลายภาค (30 คะแนน)	CLO 3,5,7,8	3		

อนึ่ง หัวข้อการเรียนการสอนอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วม (การเข้าชั้นเรียน/การฝึกทักษะในชั้นเรียน) – รายบุคคล - การฝึกทักษะจิตบำบัดรายบุคคล (5 คะแนน) - การฝึกทักษะคู่สมรสบำบัด/ครอบครัวบำบัด (5 คะแนน) - การฝึกทักษะกลุ่มบำบัด/ชุมชนบำบัด (5 คะแนน) - การฝึกทักษะการบำบัดร่วมสมัย (5 คะแนน) - การมีส่วนร่วมในเรียนและการเขียน Self-reflection (10 คะแนน)	30 คะแนน
2) การนำเสนอรายงานจากการศึกษาดูงาน/ศึกษาค้นคว้าด้านจิตสังคมบำบัด – รายงานกลุ่ม	10 คะแนน
3) การพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐาน – รายงานกลุ่ม - โครงการ 10 คะแนน (รายกลุ่ม) - รายงานผลการฝึกทักษะ 15 คะแนน (รายกลุ่ม) - การเขียน Self-reflection ต่อการพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 5 คะแนน (รายบุคคล)	30 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85-100	A	สามารถสะท้อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ ตามขอบเขตและวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้อย่างดีเยี่ยม สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกทักษะเพื่อการบำบัดในรูปแบบต่างๆ แก่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและดีเยี่ยม สามารถพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถสะท้อนไตร่ตรองตนเอง (Self-reflection) ในการฝึกฝนทักษะของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างดีเยี่ยม
75-84	B+	สามารถสะท้อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ ตามขอบเขตและวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้อย่างดีมาก สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกทักษะเพื่อการบำบัดในรูปแบบต่างๆ แก่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและดีมาก สามารถพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถสะท้อนไตร่ตรองตนเอง (Self-reflection) ในการฝึกฝนทักษะของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างดีมาก
65-74	B	สามารถสะท้อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ ตามขอบเขตและวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้อย่างดี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกทักษะเพื่อการบำบัดในรูปแบบต่างๆ แก่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและดี สามารถพัฒนาโปรแกรมจิตสังคมบำบัดขั้นพื้นฐานแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ข้อตกลงและแนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในชั้นเรียน

1. การเข้าชั้นเรียน

ขอความร่วมมือนักศึกษาทุกท่านเข้าชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) และควรมาตรงต่อเวลา ทั้งนี้ ผู้สอนมีสิทธิ์พิจารณาตัดคะแนนการเข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม

2. การลา/มาสาย

ในกรณีมีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าเรียนได้ ให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ สำหรับกรณีเจ็บป่วย ให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนโดยเร็วที่สุดหลังจากอาการหายดี

3. การส่งงานล่าช้า

นักศึกษาควรส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด หากส่งล่าช้าจะถูกตัดคะแนนตามความเหมาะสม

4. การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียน

คอมพิวเตอร์สามารถใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การจดบันทึก หรือเข้าถึงเอกสารประกอบการเรียน อย่างไรก็ตาม การใช้แล็ปท็อป โทรศัพท์ หรืออุปกรณ์อื่นเพื่อวัตถุประสงค์ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น ส่งอีเมล แชนท์ โซเชียลมีเดีย ช็อปปิ้งออนไลน์ หรือใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไป ถือเป็นการรบกวนและขัดขวางการเรียนรู้ของผู้อื่น

ห้ามใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน และควรตั้งเป็นโหมดเงียบก่อนเริ่มเรียน หากมีเหตุฉุกเฉิน ให้กรุณาออกจากห้องก่อนรับสาย ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามอาจถูกตัดคะแนนการเข้าร่วม หรือถูกขอให้ออกจากห้องเรียน

5. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

นักศึกษาควรรับฟัง เคารพ และให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการฝึกทักษะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึก รวมถึงการนำเสนอรายงาน ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญต่อหลักการรักษาความลับอย่างเคร่งครัด มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ รักษาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติด้วยความสุภาพโดยหลีกเลี่ยงการกระทำใด ๆ ที่อาจทำให้เพื่อนร่วมชั้นรู้สึกไม่สบายใจ

6. จริยธรรมทางวิชาการ

นักศึกษาควรอ้างอิงผลงานทางวิชาการที่นำมาใช้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ทางวิชาการ เพื่อรักษามาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาการ

7. จริยธรรมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

แม้นักศึกษาจะยังอยู่ในระหว่างการศึกษา ควรยึดถือแนวทางจริยธรรมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์เป็นหลักในการฝึกทักษะ และปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานการทำงานอย่างมืออาชีพในอนาคต

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- กิตติยา นรามาศ. (2529). ครอบครัวบำบัดในผู้ป่วยในผู้ป่วยเด็กที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ: วิจัยเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กิตติยา นรามาศ. (2539). สังคมสงเคราะห์ จิตเวช. เอกสารประกอบการบรรยาย.
- วจินทร โลหิตสุข, ศิริรัตน์ คุปติวุฒิ และสมร อริยานุชิตกุล. ครอบครัวบำบัด มุมมองของทีมผู้รักษาและสมาชิกในครอบครัว ต่อปัญหาครอบครัว. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ปีที่ 44, ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2542, น. 258-268.
- ทินกร วงศ์การันย์. (2555). จิตบำบัด: ทฤษฎี และเทคนิค. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2545). จิตบำบัด. กรุงเทพฯ: สาขาสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เบิร์ก แฮร์ริส, นาดีน. (2565). ลบขาดแผลลึกสุดใจ : วิทยาศาสตร์เบื้องหลังภาวะเครียดเป็นพิษ และแนวทางเยียวยาแผลใจวัยเยาว์. กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.
- เพอร์รี, บรูซ ดี. (2567). What happened to you? แะเข้าใจก็ไม่เจ็บแล้ว. กรุงเทพฯ :อมรินทร์ฮาวทู
- ริมส์, โอลิเวีย. (2568). ทุกบาดแผลคือการเติบโต : ศาสตร์แห่งการก้าวผ่านความเจ็บปวด สู่ชีวิตที่มั่นคงและเปี่ยมความหวัง. กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.
- วรัญญา ศรีบุรพา. (2549). รู้ลึก-ชุมชนบำบัด. เชียงใหม่: ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติด. เชียงใหม่.
- วันทนี วาสิกะสิน. (2552). การพัฒนาทักษะการทำจิตบำบัดกลุ่มในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์จิตเวช: รายงาน การศึกษาวิจัย. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- วันทนี วา ลิกะสิน. (2555). จิตสังคมบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เวเกลา, คาเรน คิสเซล. (2547). มิตรไมตรีไม่มีประมาณ คู่มือให้การปรึกษาและจิตบำบัดแนวภาวนา. กรุงเทพฯ :สวนเงินมีมา
- แวน เดอ คอล์ค, เบสเซล เอ. (2562). ฝันร้ายในร่างกาย: มอง ร่างกาย จิตใจ ในการเยียวยาบาดแผลทางใจ. กรุงเทพฯ :สวนเงินมีมา.
- สไตส์ คัมทรีพอนันต์. (2544). คู่มือครอบครัวบำบัดสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านครอบครัวและเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุมาพร ตรังคมบัติ. (2544). จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: บริษัทศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว จำกัด.
- Berg-Cross, L. (1988). **Basic concepts in family therapy: an introductory text**. New York: Haworth Press.
- Brems, C, (2001). **Basic skills in psychotherapy and counseling**. Pacific Grove, Calif.: Brooks/Cole/Thomson Learning.
- Carr, A. (2000). **Family therapy: concepts process and practice**. Chichester, England: Wiley.
- Case C, and Dalley, T. (1992). **The handbook of art therapy**. London: Routledge.
- Gladding, S. T. (2002). **Family therapy: history, theory, and practice**. (3rd ed.) Upper Saddle River, N.J.: Merrill/Prentice Hall.
- Goldenberg, I, Goldenberg H. (2004). **Family therapy: an overview**. (6th ed.) Pacific Grove, Calif.,

- U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Nichols, M. P. & Schwartz, R. C. (2004). **Family therapy: concepts and Methods**. (6th ed.) Boston: Pearson/ Allyn and Bacon.
- Perez, J. F. (Joseph Francis). (1979). **Family counseling: theory and practice**. New York: Van Nostrand.
- Rubin, J. A. (2001). **Approaches to art therapy: theory and technique**. Philadelphia, Pa.: Brunner-Routledge.
- Rubin, J. A. (2005). **Child art therapy**. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Worden, M. (2003). **Family therapy basics**. (3rd ed). Pacific Grove, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Spurling, L. (2004). **An introduction to psychodynamic counselling**. Basingstroke [England]: Palgrave Macmillan.
- Satir, V., et. al. (1991). **The Satir model: family therapy and beyond**. Palo Alto, Calif.: Science and Behavior Books.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และผลจากการทำข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการฝึกทักษะของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้